

Schoolplan 2024-2028

Rooms Katholieke Basisschool Sint Willibrord HEILOO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Locatiegegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onze school, een IKC	8
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	8
4.2 De aansturing van het IKC	8
5 Onderwijskundig beleid	9
5.1 De missie van het kindcentrum	9
5.2 De visie van het kindcentrum	9
5.3 Onze visie op leren	10
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
5.5 Burgerschap	10
5.6 Leerstofaanbod	11
5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
5.8 Taalleesonderwijs	11
5.9 Rekenen en wiskunde	12
5.10 Zorg en begeleiding	12
5.11 Ononderbroken ontwikkeling	13
6 Personeelsbeleid	14
6.1 Integraal Personeelsbeleid	14
6.2 Bevoegde en bekwame professionals	14
6.3 Leiding van het kindcentrum	14
6.4 Beroepshouding	14
6.5 Professionele cultuur	15
6.6 Beleid met betrekking tot stagiairs	15
6.7 Taakbeleid	15
7 Organisatiebeleid	16
7.1 Organisatiestructuur	16
7.2 Groeperingsvormen	16
7.3 Locatie klimaat	16
7.4 Contacten met ouders	16
8 Kwaliteitsbeleid	18
8.1 Kwaliteitszorg	18
8.2 Kwaliteitskaarten	19
8.3 Kwaliteitscultuur	19

8.4 Het meten van de basiskwaliteit	20
8.5 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	20
8.6 Vragenlijst medewerkers	21
9 Financieel beleid	23
9.1 Uitgangspunten	23
9.2 Sponsoring	23
10 Actiepunten 2024-2028	24
11 Meerjarenplanning 2024-2025	25
12 Meerjarenplanning 2025-2026	26
13 Meerjarenplanning 2026-2027	27
14 Meerjarenplanning 2027-2028	28

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het meerjarenplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze locatie-ontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader.

Naast ontwikkelingen voor onderwijs en opvang focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam, of verdere begeleiden in overige persoonlijke ontwikkeling.

In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons meerjarenplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Blosse- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. (fase 'to plan')

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het meerjarenplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de leidinggevenden van het kindcentrum, op basis van diverse input en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de locatie en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit meerjarenplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Blosse beschikt over strategisch beleid. Vanuit onze essentie hebben we leidende principes en kernwaarden vastgesteld. Onze missie geeft ons de blik op de toekomst, met daar bijhorende groeibeloften. Deze zijn vertaald in prioriteiten voor alle locaties die op diverse wijze op de locaties terugkomen. De Blosse prioriteiten zijn als volgt:

1. Primair proces; continu aandacht voor de kernwaarden en -doelen op al onze locaties.
2. Ontwikkelen van een nieuwe werkelijkheid rondom kindontwikkeling: Blosse op expeditie.
3. Leren van elkaar; aandacht voor de lerende organisatie. Aandacht voor de onderzoekende en lerende vakman/vakvrouw.
4. Connectie ouders & kind en de buitenwereld, verwachtingen en mogelijkheden, ouders als partners.
5. Landelijk ons gedachtegoed delen.

In ons meerjarenplan komen deze prioriteiten terug. Soms heel specifiek, soms meer verweven in diverse actiepunten.

Specifiek richten wij ons op het primair proces en vanuit ons gehele kindcentrum op kindcentrumontwikkeling in de breedste zin. In de actiepunten zijn deze verder uitgewerkt.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Locatiegegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Blosse
Algemeen directeur:	Mevr. J. de Jong en de heer R. Prast
Adres + nummer:	Dudokweg 47
Postcode + plaats:	1700AG Heerhugowaard
Telefoonnummer:	072-5660200
E-mail adres:	welkom@blosse.nl
Website adres:	www.blosse.nl

Gegevens van het kindcentrum	
Naam school:	Kindcentrum Willibrord
leidinggevend:	Krista van der Zee (onderwijs) en Myrthe Doets (opvang)
Adres + nummer.:	Boekenstein 47
Postcode + plaats:	1852WS Heiloo
Telefoonnummer:	072-5320503
E-mail adres:	directie.willibrord@blosse.nl
Website adres:	www.kindcentrumwillibrord.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directievoering van het kindcentrum bestaat uit een leidinggevende onderwijs en een leidinggevende opvang.

Ons onderwijsteam bestaat uit:

- 1 directeur
- 11 groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 3 leraar ondersteuners
- 1 administratief medewerker

Van de 17 medewerkers zijn er 16 vrouw en 1 man.

Ons opvangteam bestaat uit:

- 1 manager kinderopvang
- 12 pedagogisch medewerkers
- 1 groepshulp

Deze 14 medewerkers zijn allemaal vrouwelijk.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze afdeling onderwijs wordt bezocht door zo'n 170 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document locatie ontwerp. (zie bijlage).

Onze afdeling opvang wordt bezocht door zo'n 50 kinderen op het kinderdagverblijf. De BSO wordt

door ongeveer 80 kinderen bezocht. Deze aantallen zijn binnen opvang vanzelfsprekend verspreid over verschillende dagen. Ook hierin is meer te lezen in het locatie ontwerp. (Zie bijlage)

In dit document staat de interne en externe context beschreven. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen en onze analyses- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal/leesonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Onze schoolweging neemt iets toe. De weging is voor het schooljaar 2023-2024 vastgesteld op 26.7. Ons driejaarsgemiddelde is vastgesteld op 26.95.

Jaarlijks bekijken wij of we deze weging herkennen in onze populatie en welke gevolgen dit heeft voor onze onderwijsresultaten en ambities.

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk met diverse bouw. Zo is er sociale huur in de nabije omgeving, is er bestaande, oudere bouw en nieuwbouw en varieert de bouw tussen rijtjeshuizen en vrijstaande woningen.

De kenmerken van onze ouderpopulatie en de consequenties daarvan voor onze organisatie, hebben we beschreven in het document locatie ontwerp. (zie bijlage).

In dit document staat de interne en externe context beschreven. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van onze ouderpopulatie- aandacht voor interne en externe communicatie en het verhogen van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe meerjarenplanplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de locatie, het personeel en de leerlingen. We willen daar nadrukkelijk rekening mee houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN LOCATIE	ZWAKKE KANTEN LOCATIE
Kleinschalig	Beperkte ruimte voor diverse activiteiten buiten het lesgeven
Sterk pedagogisch klimaat	Leerlingaantal staat onder druk

KANSEN LOCATIE	BEDREIGINGEN LOCATIE
Gebruik maken van de vernieuwde buitenomgeving in onderwijs en opvang	Concurrentie van andere scholen
Verbinding tussen opvang en onderwijs	Personeelstekort

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is onderdeel van een kindcentrum: wij zijn één organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één dak wordt gehuisvest en samenwerkt vanuit één ontwikkellijn.

We werken intensief samen met partners in de omgeving, zoals de gemeente, bibliotheek, jeugdverpleegkundige etc.

Op die manier organiseren we een hedendaags aanbod op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

De collega's werken samen vanuit één team, met een eigen expertise. Bij ontwikkelingen wordt steeds gekeken of dit van invloed is op onderwijs, opvang of voor beiden. Als we elkaar versterken, werken we samen.

4.2 De aansturing van het IKC

Ons kindcentrum is opgezet vanuit één visie. Van belang daarbij was de vraag: hoe organiseren we een mooi ontwikkelpad voor kinderen van 0-12 jaar? Deze visie is vertaald in een locatie ontwerp. (zie bijlage)

Het kindcentrum wordt aangestuurd, vanuit duaal leiderschap, door een leidinggevende onderwijs en een leidinggevende opvang. Zij zijn verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het kindcentrum, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van het kindcentrum

Bij Kindcentrum Willibrord kennen we ieder kind persoonlijk. Wij zijn een kleinschalig, overzichtelijk kindcentrum waar kinderen zich veilig en welkom voelen om te kunnen oefenen voor de wereld die aan hun voeten ligt.

Bij ons staat de ontwikkeling én het welzijn van onze kinderen centraal. Met trots gebruiken we de Kanjer methode om een positieve en respectvolle omgeving te creëren waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en leren ook zelf verantwoordelijk te zijn voor een prettige omgeving. Bovendien zijn we bekroond met het predicaat Gezonde School, wat onze gedrevenheid voor een gezonde leefstijl onderstreept.

Binnen kindcentrum Willibrord werkt een team van gedreven professionals met expertise op diverse vlakken, zoals onder andere pedagogiek, ICT, bewegingsonderwijs, gezonde school, cultuur, taal, lezen, rekenen en gedrag.

Samen leggen we een basis voor de ontwikkeling van de kinderen. De rol van kinderen is hierin van groot belang. Ze zijn zelf betrokken bij hun leerproces en leren hierop te reflecteren en eigen keuzes te maken. Zo kunnen de allerkleinsten veilig bij ons starten en de aanstaande pubers ons kindcentrum met voldoende bagage verlaten.

Onze slogan

Kindcentrum Willibrord, de plek waar we jou(w) goud vinden.

Onze kernwaarden:



Gelukkig



Ontwikkeling



Uniek



Dynamisch

5.2 De visie van het kindcentrum

Kindcentrum Willibrord, de plek waar we jou(w) goud vinden.

Waarom?

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind weet dat je goed bent zoals je bent. Daarnaast helpen we kinderen hun kwaliteiten te ontdekken en eigen uitdagingen te herkennen.

Dit doe je niet alleen, maar samen. Samen met de kinderen in de groep, ons team, de ouders en anderen.

Om het kindcentrum te zijn waar kinderen dit leren, gaan we uit van een aantal richtinggevende vragen en uitspraken. Deze helpen ons in de keuzes die we dagelijks maken.

- Wil je mij zien en horen, zodat ik me veilig voel?
Op de Willibrord leer je vanuit een veilige omgeving en is ieders geluk belangrijk.
- Wil je mij helpen om iedere dag als een nieuw avontuur te zien?
Op de Willibrord bieden we iedere dag nieuwe kansen om te leren!
- Wil je mij helpen mezelf te leren kennen?
Op de Willibrord leer je meer dan alleen goede basisvaardigheden. Je leert over jezelf, de ander en jouw unieke plek in het geheel.

- Op de Willibrord hebben we veel plezier!

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen hun leven lang profijt hebben van de vaardigheden en de houding die ze leren op ons kindcentrum.

5.3 Onze visie op leren

De visie op leren als opleidingsschool

Kindcentrum Willibrord is een opleidingsschool. Dat betekent dat wij samenwerken met de Inholland Pabo Alkmaar, het Nova College en het Talland College. Wij hebben als doel om aanstaande medewerkers op te leiden tot reflectieve, contextbewuste medewerkers en de theorie en praktijk volwaardig aan elkaar te verbinden. Dit opleiden gebeurt in een hybride leeromgeving waarin het opleidingsinstituut en de schoolbesturen samen ontwikkelen, onderzoeken, leren en werken vanuit een open en onderzoekende houding.

Deze aanstaande medewerkers benutten hun lerend en onderzoekend vermogen ook na hun opleiding in het dagelijks handelen.

Actiepunt	Prioriteit
Studenten meer betrekken bij de taken naast het lesgeven.	laag

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individueel kind besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
SKA 1, visie, ambities en doelen - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,39

Actiepunt	Prioriteit
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld

5.5 Burgerschap

Onze visie op Burgerschap hebben we de afgelopen jaren nauwkeurig beschreven. Hiervoor hebben we bijeenkomsten met het team gehad. Daarnaast hebben we expertise opgedaan tijdens bijeenkomsten bij ons bestuur en het expertisepunt burgerschap. Dit alles is beschreven in het beleidsplan burgerschap. Deze is op locatie in te zien.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP0, basisvaardigheden - OP0: Basisvaardigheden	3,15
OP1 Aanbod - OP1: Aanbod	3,58

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school, en draagt zorg voor de uitvoering daarvan.	hoog

5.6 Leerstofaanbod

Ons onderwijs richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wij bieden een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,46
OP0, basisvaardigheden - OP0: Basisvaardigheden	3,15
OP1 Aanbod - OP1: Aanbod	3,58

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld

5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruiken daarbij methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

De vakken die wij aanbieden zijn: taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, schrijven, rekenen, Engels, Wereldoriëntatie, verkeer, handvaardigheid, muziek, drama, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- goede aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand.

Daar waar nodig [als de leerkracht uit analyses constateert dat dit nodig is] zetten we extra

taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kinderen op de Willibrord groeien doorgaans op in een taalrijke omgeving. Er is een goede samenwerking met de bibliotheek en ondersteuning voor kinderen zoals de doorleesexpress, de voorleesexpres. Als team stimuleren we het lezen en de taalontwikkeling op diverse manieren, door bijvoorbeeld aandacht aan de kinderboekenweek, voorleesweken, de biebbende en andere taal leesactiviteiten. Ook in oudercommunicatie komt dit regelmatig terug.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP0, basisvaardigheden - OP0: Basisvaardigheden	3,15
OP1 Aanbod - OP1: Aanbod	3,58
Quicksan mei 2024 - Taalleesonderwijs	3,76

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

De leerkrachten analyseren de gegevens van rekenen op kort termijn (wekelijks), middellang termijn (maandelijks) en lang termijn (ieder half jaar). Dit doen ze aan de hand van observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem.

Actiepunt	Prioriteit
Wij onderzoeken het didactisch handelen m.b.t. het rekenen/wiskunde.	hoog

5.10 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze medewerkers zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Dit hebben we beschreven in ons plan "kijk op ontwikkeling". Deze is op de website in te zien.

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze locatie beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar).

Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld

5.11 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschoolperiode doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Als de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	gemiddeld
De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
Onderzoeken naar samenwerkingen tussen opvang en onderwijs.	gemiddeld
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de locatie, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan binnen onze onderwijsafdeling uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

Collega's zijn startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam.

Op onze locatie zijn in het schooljaar 2024-2025 9 collega's vakbekwaam en 2 collega's basisbekwaam.

Binnen de afdeling opvang hebben we, door het welkom heten van stagiaires, meerdere startende collega's. Deze worden meegenomen in de teamontwikkeling en hebben begeleiding vanuit de leidinggevende, hun voormalig mentor en/of de pedagogisch coach. Alle collega's kunnen gebruik maken van de pedagogisch coach, gericht op eigen handelen en/of een hulpvraag in de praktijk. Van de 12 medewerkers zijn er 3 nog startend. De anderen hebben de afgelopen periode (of daarvoor) al ervaring opgebouwd.

6.2 Bevoegde en bekwame professionals

Op onze locatie werken bevoegde en bekwame medewerkers. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers beschikken over een pedagogische opleiding. De leidinggevende opvang beschikt over een pedagogische opleiding en een passende vervolgopleiding. De leidinggevende onderwijs beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de leidinggevende en de professionals verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de medewerkers onderwijs verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

6.3 Leiding van het kindcentrum

Het kindcentrum wordt aangestuurd, vanuit duaal leiderschap, door een leidinggevende onderwijs en een leidinggevende opvang.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het (onderwijskundig) leiderschap, het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op het kindcentrum.

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Hierbij kijken we naar de volgende indicatoren:

- Medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- Medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- Medewerkers kunnen en willen met anderen samenwerken
- Medewerkers bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- Medewerkers voeren genomen besluiten loyaal uit
- Medewerkers zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- Medewerkers zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

6.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers.

We maken gebruik van WLG, Willibrord Leer Gemeenschappen. Hierbij zijn medewerkers zelf verantwoordelijk voor inhoud en reflectie. De schoolleiding borgt dit proces.

6.6 Beleid met betrekking tot stagiairs

Als we het belangrijk vinden dat er straks voldoende vakmensen zijn om het vak van ons over te nemen, moeten we ze nu ook welkom heten en een leerplek bieden.

Daarom bieden wij stagiairs van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen en volop te leren.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd waar stagiairs een plekje kunnen krijgen.

6.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

Het concept werkverdelingsplan wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 27 kindcentra van Blossie. De directie geven –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur leiding aan het kindcentrum. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Het kindcentrum heeft de beschikking over een OR (ouderraad onderwijs), een OC (oudercommissie opvang) en een MR (medezeggenschap onderwijs).

Op stichtingsniveau is er een Blosseraad waarin de overkoepelende belangen van onderwijs en opvang worden behartigd.

7.2 Groeperingsvormen

De afdeling opvang beschikt over een babygroep en een peutergroep. Bij de peutergroep is de peuterspeelzaal geïntegreerd. Er is voor de kinderen onderwijs ook voorschoolse en naschoolse opvang aanwezig.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Waar het het onderwijs ondersteunt, kan worden samengewerkt in een naastgelegen groep, bijvoorbeeld de groepen 3 en 4 samen. Dit is veelal zo bij de thema's van waaruit we onze wereldoriëntatie vormgeven. Op individueel niveau, wanneer dit de onderwijsontwikkeling van het kind ten goede komt, kan een kind ook een instructie in een andere groep volgen.

7.3 Locatie klimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de locatie een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd.

Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze locatie is een locatie die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,2

7.4 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat onderwijs/opvang en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gesprekspartners. Voor de medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OR 1, resultaten - OR1: Resultaten	3,14

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	laag
Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken	hoog

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

De ambities worden 1x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17
Quickscan mei 2024 - Beroepshouding	3,32
Quickscan mei 2024 - Burgerschap	3,47
Quickscan mei 2024 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	3,28
Quickscan mei 2024 - Interne communicatie	3,32
Quickscan mei 2024 - Leiding	3,28
Quickscan mei 2024 - Rekenen en Wiskunde	3,68
Quickscan mei 2024 - Taalleesonderwijs	3,76
Quickscan mei 2024 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,68
Quickscan zorg structuur - Kwaliteitszorg	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken in de groep	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken op schoolniveau	4
Quickscan zorg structuur - Ononderbroken ontwikkeling	3,95
Quickscan zorg structuur - Opbrengsten	4
Quickscan zorg structuur - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	4

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en ontwikkelpunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36
Quickscan zorg structuur - Kwaliteitszorg	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken in de groep	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken op schoolniveau	4
Quickscan zorg structuur - Ononderbroken ontwikkeling	3,95
Quickscan zorg structuur - Opbrengsten	4
Quickscan zorg structuur - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	4
OP2, zicht op ontwikkeling en begeleiding - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,39
SKA 2, uitvoering en kwaliteitscultuur - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,35
SKA 2, uitvoering en kwaliteitscultuur - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,35
Quickscan zorg structuur - Kwaliteitszorg	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken in de groep	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken op schoolniveau	4
Quickscan zorg structuur - Ononderbroken ontwikkeling	3,95
Quickscan zorg structuur - Opbrengsten	4
Quickscan zorg structuur - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	4

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 en 2023 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

Jaarlijks houden we met behulp van een zelfevaluatie zicht op onze ontwikkeling. Daarnaast gebruiken we diverse quickscans om tussentijdse ontwikkelingen te volgen.

8.5 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan (WMK-PO) is een onderdeel van onze zelfevaluatie. Onderstaande scans zijn mei 2024 afgenomen. Daarnaast hebben we tussentijdse metingen om de ontwikkeling te volgen. In het schooljaar 2024-2025 zijn op deze manier alle standaarden van het waarderingskader aan bod gekomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan mei 2024 - Beroepshouding	3,32
Quickscan mei 2024 - Burgerschap	3,47
Quickscan mei 2024 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	3,28
Quickscan mei 2024 - Interne communicatie	3,32
Quickscan mei 2024 - Leiding	3,28
Quickscan mei 2024 - Rekenen en Wiskunde	3,68
Quickscan mei 2024 - Taalleesonderwijs	3,76
Quickscan mei 2024 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,68
Quickscan mei 2024 ondersteuners - Beroepshouding	3,38
Quickscan mei 2024 ondersteuners - Interne communicatie	3,23
Quickscan mei 2024 ondersteuners - Leiding	3,17
Quickscan mei 2024 ondersteuners - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,38
Quickscan zorg structuur - Kwaliteitszorg	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken in de groep	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken op schoolniveau	4
Quickscan zorg structuur - Ononderbroken ontwikkeling	3,95
Quickscan zorg structuur - Opbrengsten	4
Quickscan zorg structuur - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	4
Quickscan mei 2024 - Interne communicatie	3,32

Actiepunt	Prioriteit
Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit	hoog
Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast	hoog
De school zorgt voor groepsoverstijgende manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen	gemiddeld
De school pleegt kwaliteitszorg met betrekking tot de best presterende leerlingen	gemiddeld
Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken	gemiddeld
De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.	gemiddeld

8.6 Vragenlijst medewerkers

In het schooljaar 2024-2025 hebben we gedurende het jaar alle standaarden uit het waarderingskader onderzocht met behulp van vragenlijsten en kennisoverdracht. Hieruit zijn een aantal actiepunten gekomen, deze staan beschreven en worden opgenomen in de meerjarenplanning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan mei 2024 - Beroepshouding	3,32
Quickscan mei 2024 - Burgerschap	3,47
Quickscan mei 2024 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	3,28
Quickscan mei 2024 - Interne communicatie	3,32
Quickscan mei 2024 - Leiding	3,28
Quickscan mei 2024 - Rekenen en Wiskunde	3,68
Quickscan mei 2024 - Taalleesonderwijs	3,76
Quickscan mei 2024 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,68
Quickscan mei 2024 ondersteuners - Beroepshouding	3,38
Quickscan mei 2024 ondersteuners - Interne communicatie	3,23
Quickscan mei 2024 ondersteuners - Leiding	3,17
Quickscan mei 2024 ondersteuners - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,38
Quickscan zorg structuur - Kwaliteitszorg	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken in de groep	4
Quickscan zorg structuur - Handelingsgericht werken op schoolniveau	4
Quickscan zorg structuur - Ononderbroken ontwikkeling	3,95
Quickscan zorg structuur - Opbrengsten	4
Quickscan zorg structuur - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	4
Quickscan mei 2024 - Leiding	3,28
Quickscan mei 2024 - Rekenen en Wiskunde	3,68
Quickscan mei 2024 - Taalleesonderwijs	3,76
Quickscan mei 2024 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,68

Actiepunt	Prioriteit
Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit	laag
Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast	hoog
De school zorgt voor groepsoverstijgende manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen	hoog
De school pleegt kwaliteitszorg met betrekking tot de best presterende leerlingen	hoog
Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken	laag

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Sponsoring

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie op leren	Studenten meer betrekken bij de taken naast het lesgeven.	laag
Burgerschap	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school, en draagt zorg voor de uitvoering daarvan.	hoog
Rekenen en wiskunde	Wij onderzoeken het didactisch handelen m.b.t. het rekenen/wiskunde.	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	Onderzoeken naar samenwerkingen tussen opvang en onderwijs.	gemiddeld
	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit	hoog
	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast	hoog
	De school pleegt kwaliteitszorg met betrekking tot de best presterende leerlingen	gemiddeld
	Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken	gemiddeld
	De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast
	Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken
	De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op leren	Studenten meer betrekken bij de taken naast het lesgeven.
Burgerschap	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school, en draagt zorg voor de uitvoering daarvan.
Rekenen en wiskunde	Wij onderzoeken het didactisch handelen m.b.t. het rekenen/wiskunde.
Ononderbroken ontwikkeling	Onderzoeken naar samenwerkingen tussen opvang en onderwijs.
	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op leren	Studenten meer betrekken bij de taken naast het lesgeven.
Burgerschap	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school, en draagt zorg voor de uitvoering daarvan.
Rekenen en wiskunde	Wij onderzoeken het didactisch handelen m.b.t. het rekenen/wiskunde.
Ononderbroken ontwikkeling	Onderzoeken naar samenwerkingen tussen opvang en onderwijs.
De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	De school pleegt kwaliteitszorg met betrekking tot de best presterende leerlingen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school, en draagt zorg voor de uitvoering daarvan.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.