

**Dyslexie protocol
Willibrordschool
Schooljaar 2022/2023**

Het diagnostisch onderzoek naar dyslexie ligt in handen van geregistreerde psychologen en orthopedagogen. Leerkrachten en leesspecialisten op school, spelen echter een belangrijke rol in de herkenning van dyslexie. Het is noodzakelijk om lees- en spellingproblemen zo goed mogelijk te onderscheiden van dyslexie.

Om te ontdekken welke leerlingen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek en verklaring, doorlopen wij de volgende stappen:

Signaleringsfase:

- leerlingen die op ten minste drie opeenvolgende meetmomenten een V-(min) of E-score halen op de Drie-Minuten-Toets (of vergelijkbare toets). En dat zij, ondanks extra begeleiding door de leerkracht of leesspecialist op school, niet vooruit zijn gegaan.
- Verwacht IQ is boven de 85.
- Er is mogelijk sprake van een verschil in resultaten met andere schoolvakken.

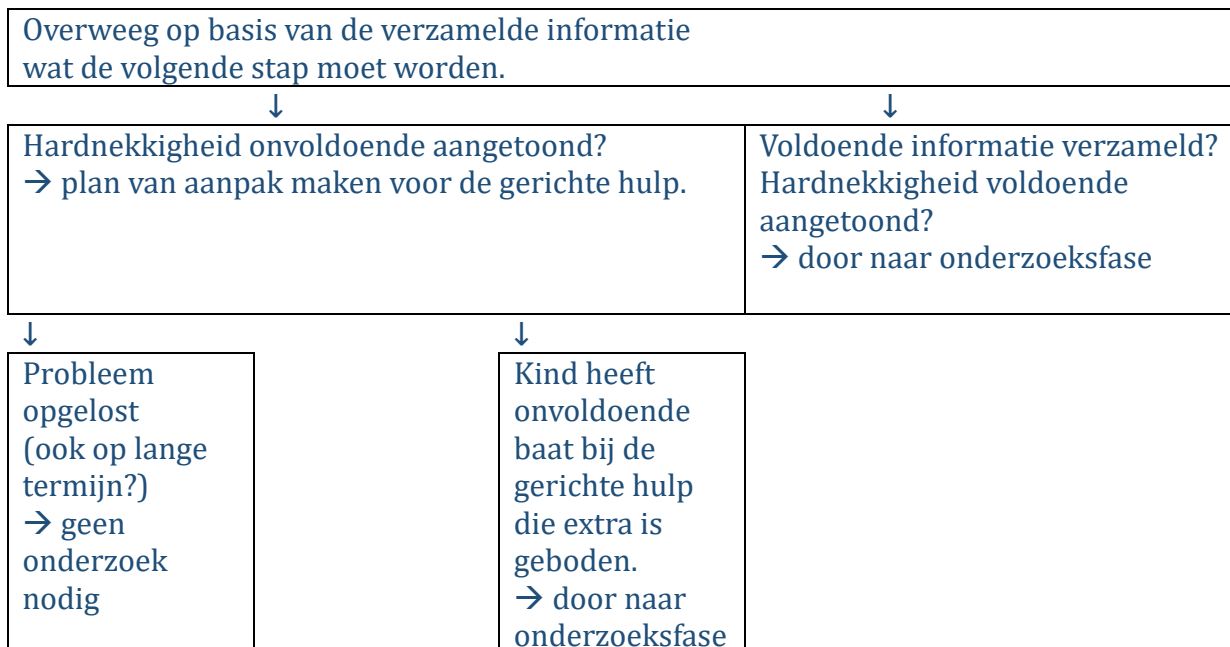
Intakefase:

De volgende gegevens spelen een belangrijke rol voor de intakefase. Hierdoor krijgen we een goed beeld van de uitgevoerde interventies.

- uitdraai van het leerlingvolgsysteem LOVS
- analyse observaties groep 2
- is er minimaal 3 keer per week 20 minuten gerichte instructie gegeven op het gebied van lezen en / of spelling in de verschillende interventieperiodes? → onderwijsaanbod en daarmee geboden zorg verzamelen.

Strategiefase:

D.m.v. de didactisch resistentie checklist gaat men na of hardnekkigheid voldoende is aangetoond.



Onderzoeksfase & Integratie- en indiceringsfase:

De vergoeding van diagnose en behandeling van ernstige en enkelvoudige dyslexie wordt vergoed door de gemeente. De aanmelding voor deze vergoedingsregeling verloopt via ouders. Ouders bellen zelf naar een aangesloten onderzoeksbureau (bijv. RID, Athena) voor aanmelding. Van bovenstaande route wordt alleen de signaleringsfase gevolgd. Hierop volgend komen formulieren vanuit het RID. Het traject wordt verder voortgezet vanuit het RID.

Adviesfase:

De adviesfase bestaat uit gerichte adviezen voor dat specifieke kind (dus na de definitieve diagnose).

Mocht er geen sprake zijn van dyslexie, maar van een lees/spelling achterstand, dan zal de school hier extra begeleiding op zetten door middel van extra instructie in de klas.

Aanpak voor dyslectische kinderen in de klas op De Willibrord:

Kinderen met dyslexie hebben een aanvullende ondersteuningsbehoefte. Op de Willibrordschool proberen we deze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen, binnen onze mogelijkheden en de toegestane mogelijkheden. Daarnaast is het van belang om naar het kind te kijken, en welke ondersteuning bij het kind aansluit.

In de klas:

- Kinderen hebben de mogelijkheid om de opgaven binnen Snappet voor te laten lezen. Met behulp van een koptelefoon kunnen zij dit uitgebreid terug luisteren.
- Waar nodig krijgen de kinderen verlengde instructie.
- De kinderen krijgen extra tijd bij het maken van toetsen zodat zij geen tijdsdruk ervaren
- De kinderen kunnen een vergrote kopie van de toets krijgen als ze dit prettig vinden.
- De normering van de toets, waar het gaat om spelling, wordt aangepast. Ook de topografietoets kent een aangepaste normering. In rapportage wordt vermeld dat er een aangepaste normering wordt gebruikt.
- Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van een maatje met het lezen van langere teksten. Het maatje leest de tekst dan samen, of leest de tekst voor.

Tijdens de Cito:

Wanneer het gaat om de Cito toetsen is het voor ons van belang om goed na te gaan wat we toetsen. Waar we leesvaardigheid willen toetsen, kunnen we de toetsen dan ook niet voorlezen.

Waar het gaat om andere vaardigheden, willen we binnen de mogelijkheden het talige aspect ondervangen. Dit kan door middel van het voorlezen van de toetsen. Dit vraagt iets van de organisatie in de school. Het voorlezen kunnen we dus niet garanderen.

Kinderen met dyslexie mogen hun (door de dyslexiebegeleiding aangeboden) spellingskaart gebruiken om hun werk te controleren. Dit mag dus ook bij de Cito toetsen.

Voortgezet onderwijs:

De centrale eindtoets voor kinderen met dyslexie kan worden afgenomen op een vergrote versie en/of een gesproken versie. De leerkracht vraagt na bij het kind en/of de ouders wat gewenste aanpassingen zijn.

We zijn alert bij de advisering richting het voortgezet onderwijs en dyslexie. Hierbij kijken we naar de totale capaciteiten van het kind. Hierin spelen de gegevens van het dyslexie onderzoek een rol, naast de aanwezige (niet methode gebonden) toetsen. Ook wordt er gekeken naar de werkhouding van het kind, net zoals bij alle andere kinderen.

Thuis:

Kinderen met dyslexie hebben ook thuis een aanvullende behoefte. Het traject rondom begeleiding van dyslexie vraagt veel van de thuissituatie. Daarnaast is het belangrijk om het leesplezier van de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren.

Via de site passend lezen kunnen luisterboeken middels een app of de site beluisterd worden. Voor kinderen met de diagnose dyslexie is gebruik van de site gratis. (na tonen van diagnose van dyslexie)

Kinderen met dyslexie zullen altijd een extra uitdaging hebben. We streven ernaar de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en mee te denken in ondersteunende maatregelen. De leerlingen zullen ook extra uitgedaagd worden. Het hebben van dyslexie vraagt namelijk om extra tijd te besteden aan de talige ontwikkeling. Gelukkig zijn er hulpmiddelen en maatregelen om het harde werken te ondersteunen.