

# JAARVERSLAG 2013-2014 RKBS WILLIBRORD



IOPN  
Niels Lover  
30 oktober 2014



## I. Een woord vooraf

---

Hierbij presenteert de Willibrordschool haar jaarverslag. Dit jaarverslag heeft een tweeledig doel: Ten eerste informeert het geïnteresseerden over het afgelopen schooljaar, ten tweede leggen wij verantwoording af over de doelstellingen die wij in het Schoolontwikkelpun (SOP) voor het schooljaar 2013-2014 gesteld hebben.

In het schooljaar 2010-2011 is het nieuwe Schoolplan 2011-2015 vastgesteld door de Medezeggenschapsraad. In dit plan staan voor een periode van vier jaren de beleidsopties per schooljaar opgenomen. Dit zijn plannen ten aanzien van het onderwijskundige beleid, personeelsbeleid, financieel beleid, huisvesting en het zorgbeleid. Deze beleidsplannen worden per schooljaar vertaald naar het SOP, waarover wij aan het eind van het schooljaar, middels een jaarverslag, verantwoording afleggen. Hoe verder we komen in de periode van het schoolplan, hoe meer het SOP de richting gaat bepalen van het nieuwe schoolplan. Onderwijs is een dynamisch gebeuren, dus keuzes, aanpassingen en voortschrijdend inzicht zijn van directe invloed op het jaarlijks bijgestelde Schoolontwikkelpun. En die is dientengevolge het meest up-to-date.

Over het algemeen mogen wij met een gerust hart zeggen dat de Willibrordschool een goed jaar heeft gehad. Dit blijkt ook uit de bevindingen van de Onderwijsinspectie, die ons in januari 2014 heeft beoordeeld. De reden van het goede jaar ligt vooral in de samenwerking tussen personeel, ouders (ook onze Oudervereniging en Medezeggenschapsraad!) en externen. En laten we ook vooral de kinderen niet vergeten te noemen...

Stichting Flore heeft in haar Koersplan voor een aantal onderwerpen KPI's aangegeven (Key Performance Indicators): de eisen waar wij als school aan moeten voldoen. Indien van toepassing ziet u in dit jaarverslag deze KPI's in een tabel aan het begin van het hoofdstuk. Bijvoorbeeld:

<b>B</b>	<b>Financiën</b>
	1. Meerjarenbegroting
	KPI: Scholen hebben een sluitende meerjaren (vier jaar) begroting (op dit moment 2011-2015)
	2. Schoolreservepositie
	KPI: De personele reservepositie voldoet aan de minimale norm van € 125 per leerling. De overige knippen (school- en investeringsknippen mogen niet rood staan)

Het moet gezegd worden dat mijn kijk op het afgelopen schooljaar, als nieuwe directeur, enigszins beperkt is. Dankzij de inzet van het team is het toch een goed inhoudelijk stuk geworden.

Ik hoop dat dit jaarverslag u een goed beeld geeft van het afgelopen schooljaar.

Namens het team,

Niels Lover  
Directeur

## 2. Inhoudsopgave

---

<b>Hoofdstuk</b>	<b>Titel</b>	<b>Bladzijde</b>
1	Een woord vooraf	2
2	Inhoudsopgave	3
3	Opbrengsten van de school	4
4	Financiën	6
5	Arbo-zaken	8
6	Personeel	10
7	Leerlingen	11
8	Evaluatie Schoolontwikkelplan (SOP)	13
9	Flore Extra	16
10	Afsluiting	19

### 3. Opbrengsten van de school

Op 14 januari heeft de Onderwijsinspectie de school bezocht. Hieronder staat per indicator beschreven wat de bevinding van de Inspectie is geweest:

A Onderwijs (Toezichtskader Inspectie Basisonderwijs 2009)						
1. Opbrengsten						
Onderdeel	Lezen			Spelling	Rekenen/ wiskunde	Begrijpend lezen
Toets	DMT	Leestechniek	leestempo			
Groep 3	39,1 21					
Groep 4	46,8 48			120,4 118	50,8 50	
Groep 6				135,2 135	88,6 84	34 32
Groep 8	101,6 93			146,3 146	111,6 110	61,9 55

Tabel 1: Scores van de tussentijdse CITO-toets (M), waarmee wij ons verantwoordden richting de Inspectie. Te lezen zijn alleen de vakgebieden waar de Inspectie op beoordeelt.

**Groen:** Boven de Inspectienorm  
**Rood:** Onder de Inspectienorm

In het vakje ziet u twee getallen: Het bovenste getal is de behaalde groepsscore, het onderste getal is de Inspectienorm.

Daar de Inspectie onze school bezocht vlak voor het afnemen van de CITO M-toetsen (die wij eind januari afnemen) heeft zij gekeken naar de tussentijdse resultaten van het jaar ervoor (2013). Hierboven worden de resultaten van de M-toetsen van 2014 weergegeven, die dus niet overeenkomen met de bevindingen van de Inspectie:

“De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen in 2013 boven de ondergrens die de inspectie stelt. De tussentijdse resultaten zijn als voldoende beoordeeld omdat deze voor rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en technisch lezen in groep 4 boven de ondergrenzen liggen. Voor technisch lezen in groep 3 en begrijpend lezen in groep 6 is dit echter niet het geval. De directie van de school heeft de resultaten voor technisch lezen en begrijpend lezen geanalyseerd en het team werkt aan verbetertrajecten voor beide vakgebieden.”

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

Naar aanleiding van de onvoldoende score van groep 4 op het gebied van technisch lezen (DMT) is het groepsplan aangepast en hebben de leerkrachten het aanbod geïntensiveerd.

#### 2. Onderwijsleerproces

“De school evalueert haar opbrengsten op gestructureerde wijze aan de hand van concrete doelen. Alle onderdelen van het onderwijsleerproces worden systematisch geëvalueerd met behulp van een instrument. (...)

De ontwikkelpunten die uit de evaluaties naar voren komen zijn terug te vinden in het jaarplan. Naast het jaarplan heeft de directie verbeterpunten geschreven voor de verschillende vakgebieden, waaronder technisch lezen en begrijpend lezen. (...)

De directie en de intern begeleider gaan jaarlijks op klassenbezoek en observeren aan de hand van kijkwijzers de lessen.

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

#### 3. Schoolklimaat is veilig en heeft respectvolle omgangsvormen

“De school volgt de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met een genormeerd instrument en ook deze resultaten zijn voldoende. De school kenmerkt zich door het goede werk- en leerklimaat waarin de leerlingen geconcentreerd kunnen werken.”

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

Ook werken wij sinds dit jaar met de Kanjertraining, waarin de leerkrachten dan ook geschoold zijn.

#### 4. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen

“Leerlingen die op onderdelen uitvallen en dus extra zorg nodig hebben, worden tijdig gesignaleerd en krijgen extra begeleiding. De leraren analyseren de gegevens van de zorgleerlingen, verbinden conclusies aan deze analyse en leggen die vast in de groepsplannen en in de individuele handelingsplannen. In deze handelingsplannen zijn de doelen, de activiteiten en de wijze en het tijdstip van evalueren concreet beschreven. De school evalueert zorgactiviteiten in alle groepen na een periode van zes tot acht weken.”

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

Ook werkten wij dit schooljaar met een plusgroep, waarin vooral filosoferen met kinderen, geschiedenis, techniek en wereldoriëntatie aan bod kwamen.

#### 5. Leerkrachten volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen.

“De school heeft een adequaat systeem om de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen te volgen.”

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

#### 6. Leerlingen krijgen, daar waar nodig, extra zorg

“Leerlingen die op onderdelen uitvallen en dus extra zorg nodig hebben, worden tijdig gesignaleerd en krijgen extra begeleiding. De leraren analyseren de gegevens van de zorgleerlingen, verbinden conclusies aan deze analyse en leggen die vast in de groepsplannen en in de individuele handelingsplannen. In deze handelingsplannen zijn de doelen, de activiteiten en de wijze en het tijdstip van evalueren concreet beschreven. De school evalueert zorgactiviteiten in alle groepen na een periode van zes tot acht weken.”

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

#### 7. School heeft systeem van kwaliteitszorg

“De directie van de school stuurt het team op professionele wijze aan. Alle indicatoren van de kwaliteitszorg zijn als voldoende beoordeeld.”

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

#### 8. School voldoet aan alle wettelijke zaken, zoals schoolgids, schoolplan, zorgplan enz.

“De Inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.”

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

**KPI: Scholen hebben op alle deelgebieden minimaal een score 3. Bovenstaande informatie is afkomstig uit het meest recente inspectierapport.**

“De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op rkbs Willibrord op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent.

(Uit: ‘Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek’, van de Inspectie van het Onderwijs, 14 januari 2014).

## 4. De financiën

<b>B</b>	<b>Financiën</b>
	3. Meerjarenbegroting
	KPI: Scholen hebben een sluitende meerjaren (vier jaar) begroting (op dit moment 2011-2015)
	4. Schoolreservepositie
	KPI: De personele reservepositie voldoet aan de minimale norm van € 125 per leerling. De overige knippen (school- en investeringsknippen mogen niet rood staan)

In onze financiële huishouding gaan wij uit van meerdere zogenoemde 'knips'. We hebben onder andere een:

### Formatieknip

In de Formatieknip wordt weergegeven hoeveel geld wij als school hebben om personeel in te zetten. Het aantal leerlingen dat de school heeft op 1 oktober, is bepalend voor het budget voor het schooljaar daarop.

Stichting Flore verplicht elke school een minimale reserve op te bouwen. Voor de Willibrordschool is die reserve dit schooljaar gesteld op € 19.375,-

### Schoolknip

In de Schoolknip wordt het 'huishoudpotje' weergegeven.

In de hierna volgende tabellen leest u hoe binnen de genoemde knips de verhouding is geweest tussen de begroting en de uiteindelijke realisatie:

#### De Formatieknip

	Begroting	Realisatie	verschil
Beginsaldo personele reserve	70.000	84.629	14.629

Inkomsten en uitgaven in schooljaar 2013-2014:

	Begroting	Realisatie	verschil
Formatie inkomsten	521.929	551.185	29.256
Formatie uitgaven	532.481	575.115	42.633
Saldo in schooljaar	10.552	23.930	13.377

Eindsaldo van de reserves:

	Begroting	Realisatie	verschil
Eindsaldo personele reserve	59.447	60.699	1.252
Minimale reserve	19.375	19.375	0

Voor wat betreft de Formatieknip kunnen we stellen dat de uitgaven de inkomsten overstijgen met ruim € 13.000,- Dit is deels te verklaren door de vervanging vanwege een zwangerschapsverlof. De verklaring ligt ook in het feit dat er structureel maandelijks meer werd uitgegeven voor ondersteuning in de onderbouwgroepen, wat ook beloofd was door de vorige directeur (zie het Jaarverslag van het schooljaar 2012-2013).

## De Schoolknip

	Begroting	Realisatie	verschil
Beginsaldo Schoolknip reserve	23.000	24.605	1.605

### Inkomsten en uitgaven in schooljaar 2013-2014:

	Begroting	Realisatie	verschil
Schoolknip inkomsten	43.327	43.973	646
Schoolknip uitgaven	42.282	53.991	11.709
Saldo in schooljaar	1.045	10.018	11.063

### Eindsaldo van de reserves:

	Begroting	Realisatie	verschil
Eindsaldo Schoolknip reserve	24.045	14.586	9.458

Voor de Schoolknip geldt ook dat de uitgaven hoger liggen dan de inkomsten. Zo is er ten opzichte van de begroting meer geld uitgegeven voor scholing (€ 3.501,-), heeft het gebouw meer onderhoud nodig gehad (€ 3.464,-), is er meer uitgegeven aan ICT (€ 6.757,-) en was er een overschrijding van het onderwijsleerpakket van € 2.505,-.



## 5. ARBO-zaken

<b>C</b>	<b>ARBO</b>
I. Ziekteverzuim	
<b>KPI: 01-01-2013</b> <i>Het ziekteverzuim dient minimaal 1% lager te liggen dan het landelijk gemiddelde in het PO onderwijs.</i>	

### *Ziekteverzuim personeel*

Onze school houdt een ziekteverzuimregistratie bij en probeert door analyse van de gegevens conclusies te trekken voor haar beleid.

Het ziekteverzuim van de Willibrordschool, gerelateerd aan zowel het ziekteverzuim binnen Stichting Flore als het landelijke verzuim:

<b>Ziekteverzuim in percentage, periode 8-2013 / 7-2014</b>		
Willibrordschool	Stichting Flore	Landelijk
3.33%	5,24%	5,3%

Het ziekteverzuim van onze school ligt beduidend lager dan zowel het Flore- als het landelijke gemiddelde.

Eén leerkracht is sinds maart 2014 ziek. Zij heeft, in goed overleg met Stichting Flore en de huidige directeur, besloten om niet meer bij ons terug te keren.

Analyse van de overige gegevens leidt tot de verantwoorde conclusie dat er geen bijzonderheden te melden zijn. Derhalve zijn de cijfers geen aanleiding tot gewijzigd beleid.

### *Ziekteverzuim leerlingen*

Het verzuim van de kinderen wordt door de leerkrachten bijgehouden in Parnassys. Er is geen sprake van ongeoorloofd verzuim geweest.

### *Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)*

Op 11 april 2014 heeft Mark Smakman van het bedrijf Human-Invest de RI&E afgenomen. De gegevens die verzameld zijn, zijn vergaard door inspecties én door interviews. Uiteindelijk is men gekomen tot een plan van aanpak, waar de activiteiten hieronder te zien zijn:

#### **Activiteiten:**

- Maak het invalidentoilet vrij van opslag;
- Ruim de volgende ruimtes op en verwijder het afval: Invalidentoilet, kopieerhok en de ruimte ernaast;
- Laat ladders, trappen en ander klimmateriaal periodiek keuren door een gespecialiseerd bedrijf;
- Geef medewerkers periodiek voorlichting over het veilig gebruik van ladders, trappen en ander klimmateriaal;
- Houd de nooduitgang op het 'Leesplein te allen tijde vrij van obstakels;
- Houd de brandslang nabij groep 3/4 te allen tijde vrij van obstakels;
- Hang tenminste één goedgevulde verbandtrommel op een voor iedereen bekende goed bereikbare plaats op;
- Controleer jaarlijks de inhoud van de verbandtrommels;
- Neem Kits Oonlie Kinderopvang op in het ontruimingsplan;
- Houd het schoonmaakhok te allen tijde gesloten voor jonge leerlingen;
- Evalueer op stichtingsniveau het protocol 'Medicatieoediening en het verrichten van medische handelingen';
- Laat de ventilatieroostwars in de buitengevel schoonmaken.

Aan het plan van aanpak is in het resterende deel van het schooljaar niet gewerkt.

### *Contacten met de brandweer*

Ook in dit schooljaar heeft de brandweer onze school gecontroleerd ('Checklist Bouwwerken'). Ook heeft onze groep 8 een les van de brandweer gekregen over brandveiligheid.



#### *Bedrijfshulpverlening*

De Willibrordschool beschikt over een drietal geschoolde BHV-ers (Ger Riesmeijer, Helga Sewalt en Hanna Broersen). In mei 2014 is er een ontruimingsoefening gehouden, welke prima is verlopen.

#### *Personeelsbeleid*

In het schooljaar 2013-2014 heeft het team het taakbeleid opnieuw vastgesteld. Hierin vallen alle werkzaamheden (en de daarbij horende uren) die niet bij de lesgebonden taken horen. Elk personeelslid heeft dit jaar een beoordelingsgesprek gehad.



## 6. Personeel

---

### *In- en uitstroom van het personeel*

Dit schooljaar hebben wij Hanna Broersen mogen verwelkomen in ons team. Naast haar lesgevende taken is zij ook ICT-coördinator geworden. Aan het eind van het jaar heeft zij een vaste aanstelling gekregen. Naast Hanna kwam ook Majory Starreveld ons team versterken.

Kim van der Vlis, onze IB-er, is in januari met zwangerschapsverlof gegaan. Haar taken zijn tot het einde van het schooljaar overgenomen door Sandra Beerse.

Aan het eind van dit schooljaar hebben wij door krimp afscheid moeten nemen van Majory. Zij heeft een baan gekregen op een andere school binnen Stichting Flore.

Ook heeft de school afscheid genomen van de directeur, die als directeur nu werkt op een andere school binnen Stichting Flore. Na een sollicitatieprocedure is er een goede vervanger voor hem gevonden.



## 7. Leerlingen

### Verzuim

Uit de op school beschikbare verzuimgegevens blijkt dat er geen sprake was van ongeoorloofd verzuim. De hoogte en frequentie van het ziekteverzuim onder de leerlingen is als normaal te beschouwen.

### Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

In de tabel hieronder ziet u de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs van de afgelopen jaren:

Advies V.O.	2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011	
Vwo	4	16%	7	35%	4	15%	6	24%
Havo/VWO	4	16%			10	39%	3	12%
Havo	6	24%	4	20%	-		4	16%
Mavo/Havo	3	12%	4	20%	8	31%	2	8%
Theoretische leerweg	3*	12%	3	15%	-		4	16%
Gemengde Theoretische leerweg	1	4%					3	12%
Theoretische /Kaderberoepsgerichte leerweg			2	10%	2	7%	1	4%
Kaderberoepsgerichte leerweg	1*	4%			1	4%		
Kaderberoeps/ basisberoeps Gerichte leerweg	2	8%					1	4%
Basisberoepsgerichte leerweg	1	4%			1	4%	1	4%
Totaal aantal kinderen	22		20		26		20	

\* Waarvan 1 leerling met LWOO

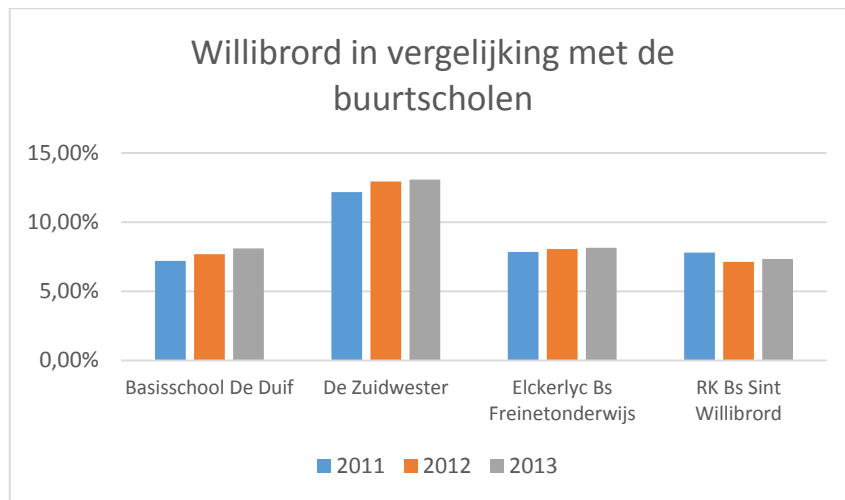
### Zorgcontacten met externen

Hieronder kunt u zien hoeveel kinderen in aanraking zijn geweest met externe zorg:

Externe zorg	Aantal leerlingen
Zorgteam (inclusief orthopedagoog en Preventief Ambulant Begeleider)	15
RID	7
Opvoedpoli	1
De Praktijk	2
OBD	1

### Deelnamepercentage

Hieronder ziet u een tabel waarin de deelnamepercentage (de verdeling van het aantal leerlingen uit Heiloo over de scholen in de wijk, uitgedrukt in procenten) van de scholen in onze buurt weergegeven wordt:



In 2013 was de verdeling van het aantal leerlingen uit de diverse postcodegebieden als volgt:

Naam school	Postcode 1851	Postcode 1852	Overige postcodes
De Duif	18	143	8
De Zuidwester	8	266	0
Elckerlyc	31	127	11
<b>Willibrordschool</b>	<b>5</b>	<b>145</b>	<b>4</b>
Totaal aantal leerlingen in postcodegebied	<b>1153</b>	<b>873</b>	<b>60</b>

Het valt op dat wij een kleiner deelnamepercentage hebben, terwijl de huidige ouders over het algemeen meer dan tevreden zijn en het rapport van de Inspectie ook aangeeft dat wij 'gewoon' een goede school zijn. De nieuwe directeur zal dit komend jaar gaan oppakken.

## 8. Evaluatie van het Schoolontwikkelplan (SOP)

---

De evaluatie van het SOP is tot stand gekomen door de inzet van de betreffende specialisten. Zij hebben teruggekeken op de ontwikkelpunten van het afgelopen schooljaar:

### **Opbrengstgericht werken: Lezen**

Opbrengstgericht werken staat al een paar jaar op de agenda van de Willibrordschool. In het schooljaar 2013-2014 lag het accent op begrijpend lezen.

De taalcoördinator heeft de Post-HBO Registeropleiding PSPO Taalcoördinator afgerond aan de Hogeschool IPABO Amsterdam/Alkmaar. Als afstudeeropdracht is een verbeterplan begrijpend lezen gemaakt, wat inmiddels gedeeltelijk is ingevoerd. De groeps- en individuele handelingsplannen voor periode 1 en 2 staan in Parnassys. Tevens is het team door middel van workshops geïnformeerd over gewenste opbrengsten, te behalen doelen, te ondernemen activiteiten en de datamuur.

Ook in het schooljaar 2014-2015 maakt begrijpend lezen deel uit van het Schoolontwikkelplan.

De voortgezet technisch leesmethode “Estafette” is volledig geïmplementeerd in de groepen 5 en 6. In de groepen 7 en 8 wordt vooralsnog alleen gebruik gemaakt van het onderdeel Vloeiend en Vlot.

Tijdens het voortgezet technisch lezen wordt er gewerkt in drie niveaugroepen; voor begrijpend lezen is dit het komende schooljaar één van de ontwikkelpunten.

### **Opbrengstgericht werken: Ontwikkelingsperspectief**

Afgelopen jaar hebben er twee kinderen gewerkt met een OPP. Deze zijn opgezet door de lb-er samen met de leerkracht. Het gaat om 2 kinderen uit groep 7. Beiden hebben ze een OPP gekregen voor rekenen. Het OPP is na het opstellen ondertekend door ouders en uitgevoerd en tussentijds geëvalueerd.

### **Opbrengstgericht werken: Rugzak**

Op de Willibrordschool hebben we 4 rugzakken. 2 leerlingen met een cluster 2 beschikking. Zij zitten in groep 6 en 7. 1 leerling heeft een cluster 3 beschikking, hij zit in groep 7. En nog een leerling met een cluster 4 beschikking. Zij zit in groep 8. Alle rugzakleerlingen hebben vanuit hun cluster een ambulante begeleider toegewezen gekregen. Door het jaar heen zijn er verschillende evaluatiegesprekken geweest met de ouders, Ab-er, lb-er en de leerkracht. Deze evaluaties zijn goed verlopen. Voor het komende jaar is er een grote verandering i.v.m. passend onderwijs. De kinderen van cluster 2 blijven op de gebruikelijke wijze hun begeleiding krijgen. De leerling uit groep 8 vervalt, zij stroomt immers door naar het VO.

Aan het begin van het schooljaar zal er meer duidelijkheid komen over hoe we verder gaan met deze zorg.

### **Opbrengstgericht werken: Plusgroep**

17 Leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 hebben eenmaal per week een uur lang de plusgroep bijgewoond. Aan de orde zijn onder andere geweest: filosoferen met kinderen, geschiedenis, techniek en wereldoriëntatie.

De plusgroep gaat ook komend jaar weer vorm krijgen.

### **Opbrengstgericht werken: Monitoring**

Afgelopen jaar is er gewerkt met een toetskalender. Deze is ook opgevolgd. Er zijn doelen voor de groepen opgesteld voor de Cito M en Cito E. Naast de inspectiedoelen, hebben we ook Willibrordschooldoelen. Op basis van de Cito M zijn alle gegevens geanalyseerd. We hebben de

resultaten bekeken en besproken. De leerkrachten hebben een dwarsdoorsnede en een groepsanalyse gemaakt. Ook is er een schoolanalyse gemaakt en die is besproken in een vergadering. Dit is ook gedaan met de Cito E gegevens.

## **ICT**

Dit jaar was het eerste jaar zonder Wytze als coördinator. Hanna en Majory hebben zijn taak overgenomen, wat natuurlijk best lastig is om 'zomaar' even te doen. Toch heeft de Willibrordschool op ICT-gebied wederom een aantal stappen gezet. Het ICT-landschap van de school is opnieuw ingericht, de digiborden en 'gewone' computers zijn vervangen, de iPads zijn gebleven en wij zijn gestart met Snappet.

### *Didactisch digibordgebruik:*

De ICT-coördinatoren hebben het afgelopen jaar gebruikt om verschillende zaken met de groep uit te proberen. Dit is goed gelukt. Zij hebben het team meegenomen in deze ontwikkeling, waardoor de leerkrachten vaardiger zijn geworden in het gebruik van het digibord.

### *Snappet:*

Het afgelopen schooljaar zijn wij gestart met Snappet, in groep 5. Voortschrijdend inzicht leerde ons dat het voor het spellingonderwijs verstandig is om, naast het gebruik van de tablet, ook het werkschrift te blijven gebruiken. Naast rekenen en spelling deed groep 5 ook Nieuwsbegrip XL via Snappet.

### *iPads*

De iPads zijn dit jaar weer veel gebruikt in alle groepen. In groep 5 in een iets mindere mate door de invoering van Snappet. Komend jaar gaan we door middel van onze leergemeenschappen het gebruik van de iPad inhoudelijk verder uitbouwen.

### *ICT-voortrekkersschool*

Wij zijn geen Steve Jobsschool, en dat willen wij ook niet worden. Wel vinden wij het belangrijk om het beste uit ieder kind te halen, met ICT als middel. Als voortrekkersschool zijn wij gaan experimenteren met Snappet, met als resultaat dat komend jaar drie van onze groepen ermee gaan werken. Tijdens onze workshops investeerden wij veel tijd in de ontwikkeling van de teamleden, zodat zij zich verder bekwaam kunnen maken op het gebied van ICT. Onze ICT-coördinatoren hadden daar een voorname rol in.

## **Kanjertraining**

Afgelopen jaar hebben de leerkrachten het eerste deel van de Kanjertraining met goed gevolg doorlopen.

De eerste twee bijeenkomsten hadden tot doel: Het verstrekken van achtergrondinformatie en praktische kennisoverdracht waarmee aan de slag kan worden gegaan met de Kanjerboeken, in implementatiefase 1, 2 en 3.

De derde bijeenkomst had tot doel: Evaluatie en praktische kennisoverdracht waarmee de vierde implementatiefase en eindfase kan worden uitgevoerd.

Het team heeft de Kanjerlicentie gekregen, welke twee jaar geldig is.

Gedurende dit jaar hebben we de kinderen laten kennismaken met belangrijke Kanjerthema's:

1. Daders en slachtoffers.
2. Straatcultuur en cultuur van wederzijds respect.
3. Zelfbeheersing.
4. Respectvol gedrag.
5. Nee durven zeggen tegen "vrienden".
6. Bewust besluiten niet mee te doen met narigheid.

7. Het inhoud geven aan de Kanjerregels:
- We vertrouwen elkaar;
  - We helpen elkaar;
  - We lachen elkaar niet uit;
  - Je speelt niet de baas;
  - En je doet niet zielig.

### **Zorg**

#### *Ontwikkeling m.b.t. de zorg:*

De zorg is dit jaar goed gecontinueerd en uitgebouwd. De leerkrachten zijn gewend aan het werken met de witte zorgmappen. Zij houden deze keurig bij. Hier staan o.a. de groepsplannen in, de doelen, de IPH's, plattegronden in. De leerkrachten geven zelf de inhoud aan deze mappen. Wel ondersteund de IB-er hierbij. Tevens is dit jaar begrijpend lezen erbij gekomen. Ook hier worden nu groepsplannen voor gemaakt. Deze zijn ook terug te vinden in de witte zorgmap.

De IB-er is per half januari met zwangerschapsverlof gegaan en is het schooljaar 2014-2015 pas weer teruggekomen. In deze periode is de zorg wel gecontinueerd. Er zijn verder geen nieuwe ontwikkelingen uitgevoerd.

#### *Zorgprofiel:*

De Willibrordschool heeft een schoolondersteuningsplan opgesteld. Deze is tevens goedgekeurd door de MR. Deze hebben we opgesteld voor passend onderwijs dat per 1-8-2014 ingaat. We hebben hierbij gekeken hoe wij ons onderwijs goed kunnen vormgeven, zodat de leerlingen hiervan kunnen profiteren. Wij hebben ook gekeken welke specifieke ondersteuningsbehoeften wij op school kunnen bieden. Dit hebben we in arrangementen geformuleerd in het schoolondersteuningsplan. Daarnaast hebben we ook beschreven welke speciale onderwijsbehoeften voor ons als school niet te realiseren zijn.

Dit schoolondersteuningsprofiel is doorgestuurd naar Stichting Flore. Zij kijkt of we met alle scholen een passend aanbod hebben.

#### *Opbrengstgericht werken:*

Dit staat beschreven in het stukje spelling- en leesonderwijs en monitoring.

#### *Groepsplannen:*

De groepsplannen voor spelling en lezen zijn inmiddels helemaal geïntegreerd. Afgelopen jaar is hier begrijpend lezen aan toegevoegd en er werken al een aantal klassen met een groepsplan voor rekenen. Deze aanpak is door de gehele school hetzelfde. Tijdens studiedagen en workshops is er tijd vrij geroosterd om hier samen voor te gaan zitten (evalueren of opnieuw opstellen). Hierbij is de IB-er aanwezig ter ondersteuning.

Volgend schooljaar gaan we hier verder mee.



## 9. Flore extra

---

- **Passend Onderwijs**

Een schoolondersteuningsprofiel is opgesteld, waarin de grenzen van ons huidige onderwijs alsmede de ambities zijn opgenomen.

De ontwikkeling van de school staan in nauw verband met de ontwikkelingen van die van het samenwerkingsverband. En daar wringt de schoen, omdat er tot aan het einde van het schooljaar geen duidelijkheid was over de inrichting en de infrastructuur binnen het samenwerkingsverband Noord-Kennermerland. Vooral nadat de kwartiermaker wegviel is er lang weinig gebeurd, met als resultaat dat wij het schooljaar afsloten met grote vraagtekens over passend onderwijs in onze regio.

De Willibrordschool streeft naar een zogenaamd zorgcontinuüm op het gebied van leerlingenzorg. Dit continuüm bestaat uit drie niveaus van preventie:

- Eerste niveau (universal prevention)

Het uitgangspunt is dat 95% van de aanpak van leer-, werkhouding- en/of gedragsproblemen aangepakt kan worden in de relatie tussen de leerkracht en de leerling. De leerkracht draagt zorg voor duidelijk klassenmanagement (GIP), een gedegen instructie (IGDI) en is voorspelbaar in houding en gedrag.

- Tweede niveau (selective prevention)

Het is mogelijk dat gesignaleerde problematiek van een leerling ondanks gestructureerd en adaptief onderwijs, het voorspelbare gedrag van de leerling aanhoudt of zelfs toeneemt. In dit geval is een meer specifieke aanpak nodig. Ook in dit geval is het nog steeds de groepsleerkracht die de aanpak of begeleiding uitvoert. De groepsleerkracht krijgt in dit geval hulp van een professional binnen het team. Dit kan zijn de taalspecialist, gedragspecialist, ICT-specialist en/of intern begeleider. In deze fase is sprake van intensief contact met ouders.

- Derde niveau (indicated prevention)

Ongeveer drie tot vijf procent van de leerlingen profiteert onvoldoende van geboden maatregelen in de groep. Naast een preventieve behandeling hebben deze leerlingen een curatieve aanpak nodig. Deze leerling wordt sowieso besproken in het zorgteam. In het zorgteam van onze school zijn directie, IB, leerkracht, PAB en een orthopedagoog vertegenwoordigd.

- **Opbrengstgericht werken**

Doel van ons opbrengstgericht werken is de data gebruiken voor het verbeteren van ons onderwijs. Dit betekent dat wij gegevens verzamelen om te komen tot een verbetering van de leerresultaten. Dit doen wij in een aantal stappen:

Stap 1: Groepsbespreking – 2x per jaar

Tijdens dit gesprek bespreken de intern begeleider en de groepsleerkracht de leerlingresultaten. Eerst wordt op groepsniveau naar de resultaten gekeken om de afgelopen periode te evalueren en om aanpassingen en doelen te stellen voor een volgende periode. De bespreking gebeurt aan de hand van het groepsplan en toetsopbrengsten van dat moment.

Vaste onderdelen van dit gesprek:

- Zijn de doelen behaald? Is dit te verklaren?
- Hoe verhouden de resultaten zich met de resultaten van voorgaande toetsperiodes?
- Welke consequenties heeft de analyse op de inhoud en organisatie van het onderwijs de komende periode voor de groep?

Nadat de groep is besproken wordt gekeken naar individuele leerlingen. Gaan de leerlingen vooruit? Is er nader diagnostisch onderzoek nodig? Is het wenselijk dat de leerling wordt ingebracht in het zorgteam? Zijn er leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?



### Stap 2: Overleg directie/IB – 2x per jaar

IB doet verslag aan de directie van bovengenoemde punten. Samen kijken ze naar wat de resultaten betekenen voor het schoolbrede onderwijs. In dit gesprek worden doelen en aandachtspunten geformuleerd voor de aankomende periodes.

### Stap 3: Groepsresultaten bespreken in het team- n.a.v. Cito's /TBG 2 x per jaar

Ter voorbereiding zorgt de intern begeleider voor trendanalyses voor de vakken: technisch lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat.

Vaste onderdelen van deze vergadering:

- In welke groepen worden de doelen wel/niet gehaald? Welke verklaring is daarvoor te geven?
- Wat valt op in de resultaten van verschillende groepen?
- Wat valt op in vergelijking met voorgaande toetsmomenten?
- Zijn er aanpassingen die we schoolbreed moeten/kunnen maken?
- Het hanteren van het directe instructiemodel.
- Bespreken van de doelen voor de aankomende periode. Kan het team zich hierin vinden?

#### • **Talentontwikkeling**

De bij dit onderdeel in het Koersplan genoemde doelen zijn slechts gedeeltelijk behaald:

Alle leerkrachten van onze school hebben een bekwaamheidsdossier, maar dat is de minimale versie. Het zal in de komende tijd moeten worden uitgebouwd naar een digitale versie (welke nog niet beschikbaar is binnen Stichting Flore) met daarbij meer aandacht voor de eigen ontwikkeling en vooral de eigen verslaglegging daarvan. De intrinsieke motivatie die ervoor nodig is om een dergelijk document levend te laten zijn, ontbreekt nog binnen de school. Prioriteiten liggen elders.

Van de Flore Kwekerij wordt gebruik gemaakt.

De gesprekscyclus is in het afgelopen jaar een beetje gevolgd. Alle teamleden hebben aan het eind van het schooljaar van de directeur een beoordeling gekregen. Niemand heeft zich echter ontwikkeld via een POP. Voortgangsgesprekken zijn er dus logischerwijs ook niet geweest.

#### • **ICT**

De Willibrordschool heeft op ICT gebied wederom een aantal stappen gezet. Het ICT- landschap van de school is opnieuw ingericht. De digiborden en 'gewone' computers zijn vervangen, de iPads zijn gebleven en de tablets van Snappet worden uitgebreid.

#### De basis

Met de inzet van deze verschillende hulpmiddelen is het onderwijs van de Willibrordschool weer een fase verder. Zo brengt de content van Snappet veel voordelen met zich mee: nakijken en analyseren van het gemaakte werk gaan automatisch, het niveau van de lesstof wordt automatisch aangepast aan het kind. Er wordt steeds passender onderwijs geboden. Nadat groep 5 het afgelopen met succes hieraan is begonnen is besloten dit komend jaar uit te breiden met 2 groepen. Geen rekenen- en spellingboeken meer, maar een tablet!

#### Extra

Naast een stevige basis van de kernvakken wordt het steeds belangrijker om vaardigheden te ontwikkelen die kinderen later nodig zullen hebben in steeds sneller veranderende wereld. Via een vernieuwing in ons aanbod wereldoriëntatie zullen wij vanaf komend jaar hier vorm aan geven. Hiervoor is het prettig dat wij naast Snappet ook beschikken over tablets (iPads) en een aantal gewone pc's. Op deze manier kan er goed en overstijgend worden samengewerkt, krijgt de ICT-geletterdheid van kinderen ook voor het onderwijs praktisch ruimte.

ICT of eigenlijk gewoon modern onderwijs volgens de Willibrord:

's Morgens prima verzorgde kernvakken, steeds adaptiever.

's Middags vernieuwende wereldoriëntatie waarin de opgedane kennis wordt toegepast in verschillende coöperatieve werkvormen van deze tijd.



## 10. Afsluiting

---

Zoals eerder vermeld, was de Onderwijsinspectie erg tevreden over onze school. Daar zijn wij natuurlijk erg blij mee, en het geeft ons de plicht om het niveau vast te houden en uit te breiden. De Willibrordschool is en blijft zodoende, gelukkig, een school in ontwikkeling. Zo zullen de komende jaren onderwerpen als bijvoorbeeld ICT, schooltijden, Passend Onderwijs en het Integraal Kindcentrum onze aandacht vragen. Naast natuurlijk alle ontwikkelingen die horen bij het 'gewoon goed' lesgeven aan en aansluiten bij uw kind...

Alle ontwikkelingen gaan wij met vertrouwen tegemoet. Natuurlijk vanwege het team van onze school. Een team dat verbetering van opbrengsten hoog in het vaandel heeft, zonder te vergeten dat onderwijs meer is dan alleen maar cijfertjes. Ook de betrokkenheid en inzet van de aan onze school verbonden ouders, verzorgers en natuurlijk de kinderen geven ons dat vertrouwen.

Ook in de komende jaren gaan wij weer voluit aan de slag om onze slogan waar te blijven maken:

**Goed in je vel naar jouw topniveau!**

