

**JAARVERSLAG 2012-2013**



IOPN  
Karel Wolf  
Oktober 2013



## **Een woord vooraf**

Op de Willibrordschool is veel dynamiek. Het enthousiasme is zichtbaar en voelbaar in de school. Voor dit schooljaar stonden er weer een aantal mooie uitdagingen op het menu, vaak volgens planning en soms ook niet. In dit verslag willen wij u een beeld geven hoe het ons het afgelopen jaar is vergaan.

Deze keer hebben wij twee versies gemaakt van het jaarverslag. Een op 'traditionele wijze' en daarnaast hebben wij, zoals het een innovatieve school betaamt, ook een 'moderne' versie met o.a. beeld en geluid. U leest nu het gewone jaarverslag.

## **Inhoudsopgave**

<b>EEN WOORD VOORAF</b>	<b>2</b>
<b>OPBRENGSTGERICHT WERKEN</b>	<b>5</b>
<b>INNOVATIEF</b>	<b>9</b>
<b>PASSEND ONDERWIJS</b>	<b>10</b>
<b>FINANCIËN</b>	<b>11</b>
<b>DE FORMATIEKNIP</b>	<b>11</b>
<b>DE SCHOOLKNIP</b>	<b>11</b>
<b>DE INVESTERINGSKNIP</b>	<b>12</b>
<b>LEERKRACHTEN, LEERLINGEN EN OUDERS</b>	<b>13</b>
<b>UITSTROOMGEGEVENS</b>	<b>15</b>
<b>TOEKOMST</b>	<b>17</b>
<b>TOT SLOT</b>	<b>17</b>
<b>BIJLAGE: WETTELIJKE BEPALINGEN</b>	<b>18</b>

## Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag.

Sinds een aantal jaar schrijft de Willibrordschool een jaarverslag. Dit jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan het College van Bestuur van Stichting Flore aangeboden.

Het jaarverslag is voor een groot gedeelte gebaseerd op het schoolontwikkelingsplan, en het op het lees-, taal- en rekenbeleid.

Het jaarverslag en andere informatie kunt u ook vinden op de website van onze school: [www.willibrord-school.nl](http://www.willibrord-school.nl).

We hopen dat u dit jaarverslag met plezier leest!

Namens het team van de Willibrordschool

Karel Wolf, directeur



## Opbrengstgericht werken

Opbrengst gericht werken volgens de Willibrordschool, “goed je in je vel naar jouw topniveau!”

Deze slogan past bij de school. Per vakgebied (inclusief de sociaal emotionele ontwikkeling) hebben wij zicht op de onderwijsbehoeftes en kunnen wij (steeds) ons onderwijs hier beter op afstemmen. Zonder “af te rekenen” wordt iedereen zich meer bewust van zijn of haar handelen. Op schoolniveau, zoals vastgelegd in ons schoolontwikkelingsplan, hebben wij het afgelopen jaar afgesproken dat elk jaar een vak onder ‘het vergrootglas’ wordt gehouden. Per vakgebied bestuderen wij hoe wij vormgeven aan de volgende ‘bouwstenen’:

doelen,  
tijd,  
aanbod,  
instructie,  
differentiatie,  
monitoring,  
transfer (kennis toepassen in andere situaties/bij andere vakken)

Deze manier van werken is begonnen met ons spellingonderwijs en afgelopen jaar lag de nadruk op technisch lezen. Er is een verbeterplan gemaakt en de aanbevelingen zijn verwerkt in ons onderwijsaanbod. Zo is o.a. de technisch leesmethode Estafette ingevoerd en weten wij beter hoe wij onze kinderen instructie (I.G.D.I.) kunnen geven.

Plezier in het lezen staat bij ons hoog in het vaandel. Zo hebben wij afgelopen jaar een prachtig leesplein gemaakt en zijn er veel nieuwe leesboeken aangeschaft.

Voor komend jaar staat begrijpend lezen op het programma. Op school-, groeps- en leerlingniveau streven wij telkens naar een stapje beter t.o.v. het jaar ervoor. Wij weten waar wij staan, en waar wij naar toe gaan. Wij werken met streefdoelen per vakgebied. Bovendien kunnen wij sneller reageren wanneer mocht blijken dat het ergens niet naar verwachting gaat.

Dat betekent niet dat wij geen of minder aandacht geven aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Die vinden wij op de Willibrord eigenlijk nog belangrijker en daarnaast, wil je het als kind goed doen, dan moet je op zijn minst lekker in je vel zitten. Ook dit onderwerp stond op het jaarprogramma. We wilden weten of wij als Willibrordschool voldoende tegemoet kwamen aan de socialemotionele ontwikkeling van de kinderen. Door middel van het zelfevaluatie-instrument hebben wij kritisch naar onszelf gekeken. Dit rapport is daarna voorgelegd aan een ‘collegaschool’ van stichting Flore.

Hieruit zijn een aantal waardevolle aanbevelingen gekomen wat heeft geleid tot de volgende stappen:

- Komend schooljaar wordt de kanjertraining ingevoerd. Alle leerkrachten worden geschoold. Alle betrokkenen (ouders) worden meegenomen in dit traject.
- Voor het 'meten' van de socialemotionele ontwikkeling (hoe zit je in je vel?) gebruiken wij een instrument, namelijk Viseon; Wij gaan de kinderen beter begeleiden bij het invullen en bovendien betrekken wij hen bij de bespreking (analyse) van hun antwoorden.
- Wij zullen specifiekere worden in onze gedragsverwachtingen. Dus niet 'let op je werkhouding', of 'dat is niet de goede instelling', maar 'ik wil dat je tijdens de instructie je pen neerlegt en naar mij kijkt en daarna twintig minuten zelfstandig werkt'.
- Als leerkrachten zullen wij onderling beter afstemmen hoe zelf te interpreteren.  
Bijvoorbeeld:  
De leerling is vaak storend. Hoe vaak is vaak? Drie keer per dag? Drie keer week?  
Wat is wel storend? Wat niet? Meer dialoog hierover zal meer eenduidigheid geven.

### Transparant

Op de Willibrordschool zijn wij transparant, ook over onze opbrengsten. Door middel van ouder-, leerling- en leerkrachtenquêtes, zelfevaluatie, observaties, gesprekken, cito-LVS, rapporten en zelfevaluatie maken wij dat inzichtelijk.

Ook de Willibrordschool wordt jaarlijks gecontroleerd door de inspectie. De Willibrordschool heeft een basisarrangement. Een school krijgt een basisarrangement als de Inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van de school. Elke groep maakt elk jaar voor de kernvakken een aantal Cito toetsen. Wij bekijken deze zgn. tussenopbrengsten in januari en juni voor alle groepen en evalueren de resultaten met het team. De inspectie beoordeelt alleen (in eerste instantie) een aantal specifieke resultaten, namelijk de volgende;

Eindopbrengsten CITO lvs midden 8	Voldoende
Technisch lezen groep 3 (eind groep 3)	Onvoldoende
Technisch lezen groep 4 (eind groep 4)	Voldoende
Rekenen groep 4 (eind groep 4)	Voldoende
Rekenen groep 6 (eind groep 6)	Voldoende
Begrijpend lezen groep 6 (midden groep 6)	Onvoldoende

Zoals u kunt zien hebben groep 3 en 6 een onvoldoende score op respectievelijk technisch lezen (specifieker; de DMT toets) en begrijpend lezen. Voor groep 3 geldt dat er wel een stap vooruit is gemaakt, nog niet genoeg voor een 'groene' score. Begrijpend lezen in groep 6 viel iets tegen t.o.v. onze verwachtingen en t.o.v. andere groepen. De tweede helft van het afgelopen schooljaar is hier stevig op ingezet (het volgende meetmoment voor begrijpend lezen is januari 2014). Daarnaast is begrijpend lezen het speerpunt voor komend schooljaar.

Maar over het algemeen zijn de cijfers gewoon goed. Al jaren zijn de eindopbrengsten voldoende (je kunt voldoende of onvoldoende scores) en ook het afgelopen jaar was dat

weer prima in orde. Belangrijk gegeven hierbij; deze toetsen worden al drie jaar lang door *alle kinderen* van groep 8 gemaakt! Zie ook onze goede leerlinguitstroomgegevens van groep 8. Voorzichtig vooruitkijkend zullen wij komend jaar ook boven het landelijk gemiddelde uitkomen. Het jaar erna zal het spannend worden, nog een jaar verder zullen wij weer duidelijk boven de landelijke norm uit komen.

Eindopbrengsten voor arrangementen Inspectie

2010-2011	2011-2012	2012-2013
Voldoende	Voldoende	Voldoende

10 PN Willibrordschool kwaliteitsknip		
Indicatoren Flore	Score	Bron
Opbrengsten	Voldoende	cockpit
leerstofaanbod	Voldoende	inspectie
Efficiënte onderwijstijd	Voldoende	inspectie
Veilig en respectvol schoolklimaat	Voldoende	inspectie
Didactisch handelen	Voldoende	inspectie
Rekening houden met verschillen tussen leerlingen/afstemming	Voldoende	inspectie
Systematisch de ontwikkeling van leerlingen volgen/begeleiding	Onvoldoende	inspectie
Passende zorg bieden	Voldoende	inspectie
Kwaliteitszorg	Onvoldoende	inspectie
Voldoen aan wettelijke zaken tav schoolgids, schoolplan, zorgplan ed	Voldoende	inspectie
Oudertevredenheid	Voldoende	BvPO
personeelstevredenheid	Voldoende	BvPO

De inspectie bezoekt ook scholen. Wanneer er geen bijzonderheden zijn, is dat gewoonlijk om de vier jaar. Het laatste inspectierapport stamt uit september 2009. De aandachtspunten uit dat rapport zijn al in dat jaar aangepakt en dus verbeterd, derhalve zijn deze gegevens verouderd. Januari 2014 krijgt de Willibrordschool weer bezoek van de onderwijsinspectie en krijgen wij een nieuw inspectierapport.

### Tot slot

Er zijn vele opbrengsten. Uiteraard de resultaten, de cijfers zoals u al heeft gezien. Onderwijs is echter veel meer dan dat. Soms is dat lastig te meten; hoe gaan de kinderen met elkaar om bijvoorbeeld. Maar ook resultaten van de creatieve of wereldoriënterende vakken zijn soms moeilijk te laten zien. Op de Willibrordschool vinden deze kant minstens net zo belangrijk.



Creatief op de Willibrordschool



## Innovatief

De Willibrord is een dynamische school. Methoden zorgen voor een doorgaande lijn in de verschillende vakken die we onderwijzen. Daarnaast zijn wij als team telkens op zoek naar een betere en meer toekomstgerichte wijze van lesgeven.

Op de Willibrordschool beschikken wij, mede vanwege onze toekomstgerichtheid, over prima ICT randvoorwaarden. Dat betekent dat wij ICT goed kunnen inzetten om ons onderwijs te verbeteren. Zo maken wij sinds dit jaar meer gebruik van leerlingvolgende of adaptieve software.

De leerling vaart hier wel bij. Aantrekkelijker en beter aansluiten bij zijn/haar leerbehoefte betekent een beter passende uitdaging en bovendien directe feedback. De kinderen worden meer gemotiveerd, een belangrijke voorwaarde voor persoonlijke groei.

Bovendien kunnen wij vanwege ons draadloze netwerk, de mobiele devices/tablets veel flexibeler en efficiënter inzetten. Immers elke plek in de school is, op elk moment, een werkplek. Zo kunnen de aula, overblijfruimte of de gang worden gebruikt voor groepjes kinderen die werken aan bijvoorbeeld hun rekenprogramma op hun Ipad. Maar ook voor bijvoorbeeld groep 7 waar de leerkracht m.b.v. de Ipads, met de hele klas begrijpend lezen wil gaan doen.

Ook voor de leerkracht geeft dit meer mogelijkheden. Een toets wordt nu in een aantal gevallen online gemaakt. De leerkracht hoeft niet meer na te kijken en krijgt bovendien meteen een overzicht van de resultaten. De leerkracht weet dus waar hij, soms al tijdens de les, extra op in kan zetten.

De maatschappij verandert en dus ons onderwijs ook. De digitalisering zal een vlucht nemen. Op de Willibrordschool zijn wij voorbereid. Niet omdat wij weten hoe de toekomst er uit zal zien, maar wel omdat wij een open houding hebben t.o.v. innovatie/vernieuwingen.

## Passend onderwijs

Met passend onderwijs zijn wij dagelijks bezig. Gewoon, zo goed mogelijk en passend bij het kind, onderwijs geven. Afgelopen jaar hebben wij onze zorgstructuur in de groepen vastgesteld, zoveel mogelijk afgestemd op de leerbehoeften van elk kind. In de praktijk van de Willibrordschool betekent dat lesgeven op drie niveaus. Alle kinderen in deze niveaus volgen wel de 'gewone' leerlijn, zij zijn dus wel bezig met hetzelfde lesdoel. De niveaus zien er als volgt uit:

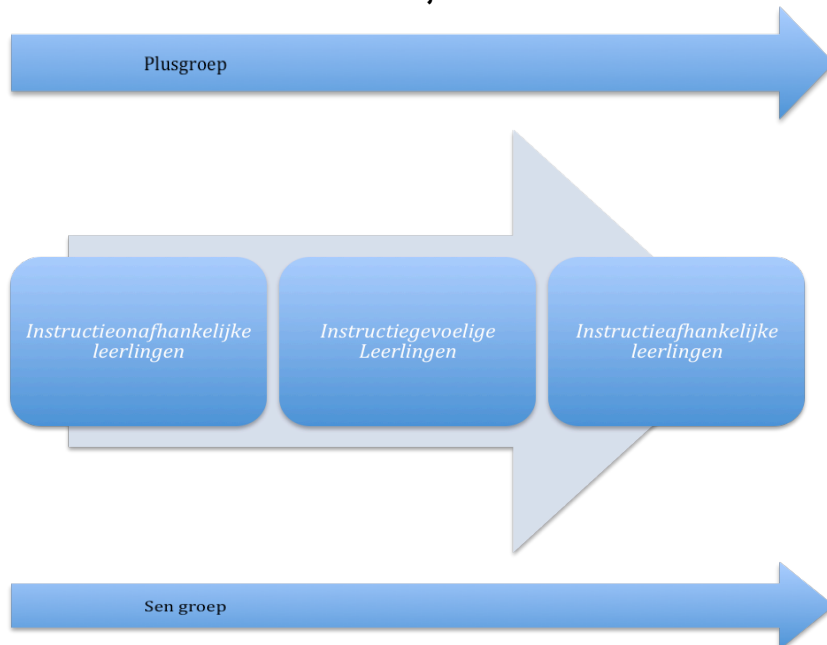
*Instructieonafhankelijke leerlingen.* Dit zijn de goede leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie.

*Instructiegevoelige leerlingen.* Dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort. Zij ontvangen de basisinstructie.

*Instructieafhankelijke leerlingen.* Dit zijn de leerlingen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.

Het uitgangspunt van de Willibrordschool is dus dat alle kinderen in deze structuur hun plaats hebben. Toch zijn er ook op de Willibrordschool kinderen die buiten deze structuur een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Hiervoor bieden wij (beperkte) extra zorg voor bijvoorbeeld zgn. rugzakkinderen. Voor de meerbegaafden hebben wij de plusgroep. Wat wij wel, maar ook wat wij niet kunnen bieden, stellen wij begin komend schooljaar vast in het schoolondersteuningsprofiel.

De 'blauwdruk' van ons onderwijsaanbod ziet er schematisch als volgt uit:



## Financiën

Onze begroting bestaat uit meerdere knips. We hebben een:

1. formatieknip, de inzet van het personeel
2. schoolknip, de jaarlijkse uitgave
3. investeringsknip bestaande uit:
  - onderwijsleermiddelen - meubilair & inventaris - ICT & bekabeling

### De formatieknip

	Begroting	Realisatie	verschil
Beginsaldo personele reserve	60.000	69.032	9.032

Inkomsten en uitgaven in schooljaar

	Begroting	Realisatie	verschil
Formatie inkomsten	569.688	602.406	32.718
Formatie uitgaven	560.839	586.808	25.970
Saldo in schooljaar	8.849	15.597	6.748

Eindsaldo reserve

	Begroting	Realisatie	verschil
Eindsaldo personele reserve	68.849	84.629	15.780
Minimale reserve	21.500	21.500	

Het gerealiseerde personele eindsaldo (84.629) is ruim boven de minimale personele reserve (21.500). De afgelopen jaren hebben wij de reserve laten groeien. Komend schooljaar gaan wij deze grotendeels inzetten in de onderbouwgroepen.

### De schoolknip

Inkomsten en uitgaven in schooljaar

	Begroting	Realisatie	verschil
Inkomsten	45.774	50.880	5.106
Uitgaven	45.032	44.852	450
Saldo in schooljaar			5.557

Wij hebben uiteindelijk meer inkomsten gekregen dan begroot, terwijl het verschil tussen begroting en realisatie minimaal is gebleken. Omdat het beginsaldo van de schoolknip te

hoog was begroot ligt het uiteindelijke eindsaldo van de schoolknip toch dicht bij het begrote bedrag.

### **De investeringsknip**

Investeringsknip	Huidig spaarsaldo
Onderwijsleerpakket	22.871
Meubilair	17.850
ICT	14.692
Eindsaldo	55.412

De investeringsknip van de Willibrordschool is goed gevuld.

Aan het onderwijsleerpakket is het afgelopen schooljaar weinig uitgegeven (5.000 was gereserveerd, er is niets uitgegeven). De verklaring hiervoor ligt in het feit dat de nieuwe methode Engels en “sociale emotionele vorming” een jaar vooruit zijn geschoven.

Op het gebied van meubilair is voorlopig niets gepland.

De ICT-investeringen liggen wat hoger dan begroot (6.424 t.o.v. 5.250 euro). Dit verschil laat zich verklaren door de investering in de nieuwe website.

Goed gevuld dus, en dat past ook bij onze plannen voor het komend jaar. Naast de aanschaf van genoemde methoden staat ook veel ICT-apparatuur op de nominatie om te worden vervangen.

## Leerkrachten, leerlingen en ouders

### *Personeel*

Het ziekteverzuim op de Willibrordschool is, zoals verwacht, verder gedaald van 6,9% in 2011-2012 naar 4,89% in 2012-2013. Naast de intensiteit (werkdruk) van het onderwijs is er bij ons op school ook veel werkplezier en een goede samenwerking. En hoewel dat nooit 100% zeker is, het beïnvloedt het verzuim hoogstwaarschijnlijk wel. Het ziekteverzuim ligt onder het Flore - en onder het landelijk gemiddelde. Belangrijke nuance in dit verhaal. Ziek zijn is natuurlijk gewoon heel vervelend. Cijfers (zowel hoog als laag) doen daar natuurlijk helemaal niets aan af!

### *In- en uitstroom personeel*

Halverwege het schooljaar heeft een collega van groep 5 op eigen verzoek geruild met een collega uit de flexpool/inalpool van stichting Flore. Deze collega heeft het schooljaar 'vol' gemaakt en heeft aan het eind van het schooljaar, zoals gepland, de sprong gewaagd naar haar eigen bedrijf. Door deze 'switch' is de gestelde krimpdoelstelling (ongeveer 2 dagen) behaald.

Aan het einde van afgelopen jaar heeft onze collega van groep 8 en specialist ICT afscheid genomen van de Willibrordschool en van stichting Flore. Hij heeft een uitdagende ICT-onderwijsbaan in Singapore geaccepteerd. Jammer voor ons (maar wij gunnen het hem van harte). Gelukkig hebben wij deze vacature goed kunnen invullen. Omdat onze vacature laat in het schooljaar pas definitief werd, hebben wij uit, door stichting Flore goed gevolgde, jonge leerkrachten kunnen kiezen. Op deze manier blijft de kwaliteit van de Willibrordschool (en dus van stichting Flore) gewaarborgd.

### *Leerlingen*

Uit de op school beschikbare verzuimgegevens blijkt dat er geen sprake was van ongeoorloofd verzuim. De hoogte en frequentie van het ziekteverzuim onder de leerlingen is als normaal te beschouwen.

### *Leerlingenraad*

De kinderen praten sinds afgelopen jaar mee over schoolzaken. Voor hen belangrijke zaken kunnen zij in de klas bespreken en meenemen naar het MT (management Overleg). De eerste bijeenkomsten zijn zowel de kinderen als het team goed bevallen.

### *Ouders*

Ook dit jaar hebben ouders van de Willibrordschool zich flink ingezet. De ouderraad heeft weer een hoop activiteiten ondersteund, waaronder het grote eindejaarsfeest. En hoewel het altijd wel een succes is, was het deze keer helemaal perfect. Ook de Medezeggenschapsraad heeft een goed jaar achter de rug. Naast structureel meedenken met het beleid van de school stond het afgelopen jaar toch wel in het

teken van het Hoorns model i.c.m. een mogelijk nieuw (continu)rooster. Het is een goed gelopen proces. Alle ouders zijn er bij betrokken, verschillende sessies zijn georganiseerd om de mogelijkheden te bespreken. Uiteindelijk blijft na stemming het rooster (nagenoeg) hetzelfde. Alleen op woensdag zijn alle kinderen vanaf komend schooljaar voortaan om 12.00 uur uit.

#### *Enquête leerkrachten, leerlingen en ouders*

Komend schooljaar staat er weer een tevredenheidsenquête gepland (zowel voor ouders, leerkrachten als leerlingen). Wij hopen dat er dan net zo 'tevreden' wordt gescoord als de laatste keer. Zowel de leerlingen als de leerkrachten geven de Willibrordschool een 8,1. De ouders geven een 7,6. Prima cijfers, ook t.o.v. het landelijk gemiddelde. Vooral sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door ouders belangrijk gevonden, iets wat ook bij het team leeft. Dit jaar is, mede naar aanleiding van deze enquête, een eerste aanzet gegeven (zie opbrengsten). Uitschieters naar boven waren het schoolklimaat, het leerstofaanbod, het management en organisatie.

#### *Registratie van ongevallen op school*

Er zijn dit jaar enkele kleine ongelukken geregistreerd, een enkel bezoek aan de huisarts.

#### *Bedrijfshulpverlening*

Op de Willibrord zijn het afgelopen jaar drie collega's bedrijfshulpverlener. Voor de komende jaren willen wij dit aantal zo houden.

#### *Het ontruimingsplan*

Het ontruimingsplan krijgt elk schooljaar een update. Komend jaar zal met de komst van de kinderopvang van Kits Oonlie het plan moeten worden aangepast.

## Uitstroomgegevens

Hieronder ziet u de uitstroomgegevens van de afgelopen vier jaar. U kunt het vergelijken met het advies dat wij meegeven aan het einde van de basisschool.

De afgelopen vier jaar ging ruim de helft van de kinderen uiteindelijk naar havo, havo/vwo of het vwo (landelijk in 2012 was dat 48%). Bovendien nog een aanzienlijk aantal naar mavo/havo (of vmbo tl/havo). Al met al een mooie uitstroom waar wij trots op zijn!

Uitstroom naar V.O.	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2010-2009
Leerlingen	20	26	25	23
het Petrus Canisius College in Heiloo	6	7	6	8
het Petrus Canisius College in Alkmaar, Oosterhout	1	1	1	-
het Petrus Canisius College in Alkmaar, Blekerskade	1	1	1	1
Murmellius	1	-	-	2
het Jac. P. Thijssen College	6	10	8	6
het Bonhoeffer College	2	4	7	6
Clusius College Castricum	1	1	2	-
Willem Blaeu	1	-	-	-
Juniorcollege aan Zee	-	1	-	-
OPDC	1**	1**	-	-

\*\*Er is een leerling eind groep 7 naar het OPDC (voortgezet onderwijs) in Alkmaar gegaan. In 2011-2012 was dat een leerling uit groep 7. In 2012-2013 was dat een leerling, begin dat jaar overgenomen van een andere school.

In de laatste 2 schooljaren zijn er geen verwijzingen geweest naar het SBOA en/of SO. In 2010-2011 is er een leerling naar het SBAO verwezen.



Advies V.O.	2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010	
Aantal kinderen	20	%	26	%	20	%	23	
Vwo	7	35%	4	15%	6	24%	5	22%
Havo/VWO	-		10	39%	3	12%	1	4%
Havo	4	20%	-		4	16%	9	39%
Mavo/Havo	4	20%	8	31%	2	8%	2	9%
Theoretische leerweg	3	15%	-		4	16%	4	17%
Gemengde Theoretische leerweg	*	*	*	*	3	12%	1	4%
Theoretische /Kaderberoepsgerichte leerweg	2	10%	2	7%	1	4%	1	4%
Kaderberoepsgerichte leerweg	-	-	1	4%	-		-	-
Kaderberoeps/ basisberoeps Gerichte leerweg	-	-	-		1	4%	-	-
Basisberoepsgerichte leerweg	-	-	1	4%	1	4%	-	-

- Wordt niet meer als aparte richting voortgezet onderwijs geadviseerd.



## Toekomst

### Hoorns Model

De invoering van het zgn. Hoorns Model is een feit. Komend jaar hebben alle groepen 25,5 uren in de week.

Naast het Hoorns Model speelde ook de vraag of er een continuooster wenselijk zou zijn op de Willibrordschool.

Hiervoor is een uitgebreide planning c.q. procedure aan vooraf gegaan onder leiding van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Verschillende roosters (bio-ritme, vijf gelijke dagen, etc.) zijn toegelicht en bestudeerd. Uiteindelijk is er gestemd voor het huidige rooster:

Maandag tot en met vrijdag van 8.30-12.00 uur en 13.30-15.30 uur en woensdag tot 12.00 uur en 's middags vrij.

### Prognose

De prognose voor dit jaar komt precies uit. Het leerlingaantal lijkt zich te stabiliseren. Er zijn meer aanmeldingen in groep 1. Afgelopen jaar zijn 6 kinderen verhuisd en dus naar een andere basisschool gegaan, twee leerlingen zijn ingestroomd van een andere school en een leerling ging van groep 7 naar het OPDC (voortgezet onderwijs). Het leerlingaantal in oktober 2013 is precies hetzelfde als in 2012.

De verwachting voor komend jaar blijft gelijk.

### Kinderopvang, een bredere school

De Willibrordschool wil graag een bredere school worden. Naast een buitenschoolse opvangvoorziening willen wij ook graag kinderopvang realiseren. Afgelopen jaar hebben wij samen met Kits Oonlie plannen gemaakt. Komend schooljaar zal deze samenwerking in de loop van het jaar worden gerealiseerd. Kits Oonlie krijgt een eigen vleugel in de Willibrordschool en gaat opvang bieden voor 2 groepen: 0-2 jarigen en 2-4 jarigen. Gezamenlijk kunnen wij straks beter op elkaar afstemmen en een ononderbroken leerlijn verzorgen van 0 t/m 12 jaar.

### Tot slot

De Willibrordschool wil een school zijn waar leerlingen, ouders en leerkrachten trots op zijn. Hoewel we natuurlijk te maken hebben met lastige zaken (bezuinigingen en krimp) zien wij de toekomst optimistisch tegemoet. We willen een school zijn waar leerkrachten met plezier werken en kinderen en ouders met plezier naar toe gaan. Komend jaar zien wij weer genoeg uitdagingen waar wij zin in hebben. Behalve op het innovatieve vlak is dat komend jaar voor ons de Kanjertraining en de samenwerking met kinderopvang Kits Oonlie! Dynamiek genoeg!

## **Bijlage: Wettelijke bepalingen**

Het opstellen van een jaarverslag voor basisscholen is verplicht conform de Wet goed onderwijs, goed bestuur, die met ingang van 1 augustus 2010 in werking is getreden. Daarin staat dat het schoolbestuur jaarlijks een jaarverslag over het voorafgaande kalenderjaar vaststelt (artikel 103, lid 1). Bovendien moet het schoolbestuur, volgens lid 1a van het artikel, over een Code Goed Onderwijsbestuur beschikken. Dat doet Flore. De Code Goed Onderwijsbestuur gaat over de wijze waarop instellingen kunnen omgaan met de aan hen toegekende beleidsruimte. Die ruimte moet op een verantwoorde wijze worden benut en de instelling moet daarbij transparant handelen. Essentieel onderdeel van de Code is de 'Horizontale Verantwoording' naar de omgeving. Tevens is elke school verplicht toe te lichten welke Code Goed Onderwijsbestuur zij gebruikt en hoe deze wordt toegepast in de praktijk. Voor de scholen van Stichting Flore is dit de Code Goed Bestuur Primair Onderwijs van de PO Raad.

De MR heeft geen instemmings- of adviesrecht op het jaarverslag, maar ontvangt dit verslag ter informatie. Het jaarverslag wordt ook aangeboden aan het College van Bestuur van Stichting Flore.

### **Procedure**

Na de zomervakantie wordt het schooljaar financieel formeel afgesloten. De definitieve financiële gegevens zijn via de FA begin oktober beschikbaar. Voor 15 oktober zullen de definitieve schoolknippen aan de scholen beschikbaar worden gesteld. Deze schoolknippen kunnen worden opgenomen in het jaarverslag.

De directie levert het jaarverslag uiterlijk 1 november in op het servicekantoor. Het jaarverslag zal in de digiport van de school worden geupload. Het jaarverslag wordt geupload in het schooldossier van de Inspectie voor het Onderwijs. Vanaf 1 november vinden dan de gesprekken over het schooljaarverslag plaats met het College van Bestuur.

### **Koersplan: Onderwijs**

#### **Flore Basis**

Het College van Bestuur en de scholen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Deze verantwoordelijkheid omvat het formuleren van doelen in termen van de te realiseren onderwijskwaliteit, de kwaliteitsbewaking en de publieke verantwoording over de kwaliteit. Om te kunnen werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit moeten de scholen systematisch de opbrengsten van het onderwijs evalueren. Het College van Bestuur dient te beschikken over de gegevens van de scholen om haar taak als bestuurder waar te kunnen maken. Zij is immers eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Om de kwaliteit te kunnen monitoren wordt door het College van Bestuur gewerkt met het instrument verantwoordingslijnen. De verantwoordingslijnen voor wat betreft onderwijskwaliteit zijn gebaseerd op het toezichtkader van de inspectie voor het basisonderwijs.

Bij deze indicatoren wordt tenminste gestreefd naar de norm zoals deze door de Onderwijsinspectie is vastgelegd. Daar de onderwijsinspectie ook een basisarrangement geeft als een school meerdere tweeën scoort is de Flore ambitie gesteld op het minimaal scoren van een drie. Door het realiseren van onderwijskwaliteit ontstaat er ruimte voor talentontwikkeling. Immers, binnen Stichting Flore onderschrijven wij dat onderwijs veel meer is dan alleen maar het aanleren van de cognitieve vaardigheden. Naast taal en rekenen staat binnen de Stichting Flore de gehele ontwikkeling van ieder kind centraal. Flore-scholen streven ernaar om het maximale uit hun leerlingen te halen. Na (en naast) het bereiken van de inspectienorm is het bereiken van deze Flore-ambitie van wezenlijk belang voor het realiseren van de kernwaarden, missie en visie. De indicatoren om deze Flore-ambitie in beeld te brengen zijn in ontwikkeling en vormen een onderdeel van dit koersplan.

Het College van Bestuur hanteert voor het onderdeel Financiën de volgende verantwoordingslijnen:

B Financiën
I. Meerjarenbegroting
KPI: Scholen hebben een sluitende meerjaren(vier jaar) begroting (op dit moment 2012-2016)
2. Schoolreservepositie
KPI: De personele reservepositie voldoet aan de minimale norm van € 125 per leerling. De overige knippen (school- en investeringsknippen mogen niet rood staan)

### **Personeel**

Hoewel de invloed van, met name de digitale wereld, steeds groter wordt bij de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen speelt de professionele leerkracht daar nog steeds een essentiële rol in. Het is daarom dat Stichting Flore een aantal verantwoordingslijnen primair gericht heeft op het welbevinden van het personeel.

### **Leerlingen**

Zowel de scholen als de organisatie hebben ervaren hoe belangrijk het is om zicht te hebben op de actuele leerlingenpopulatie (aantallen, leeftijden enz.) en daar adequaat op te kunnen anticiperen. Hoewel de informatie die intern beschikbaar is de afgelopen jaren zijn waarde heeft bewezen, is het wenselijk om zowel de relevante data als de wijze waarop deze wordt gegenereerd en verwerkt wordt in rapportages te optimaliseren.

## **Ouders**

De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind wordt steeds meer manifest. Ouders willen up-to-date informatie, bij voorkeur digitaal, en vertaald in herkenbare patronen. Daarnaast blijven zij prijs stellen op het persoonlijke contact met leerkrachten op de school.

## **Flore extra**

Het jaarverslag is een van de documenten die wordt betrokken bij de beoordeling van directeuren in de jaarlijkse beoordelingscyclus met het College van Bestuur.